

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 279
Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 279)
400082, Россия, Волгоград, ул. 50 лет Октября, 9
тел./ факс (8442) 62-74-44, E-mail: dou279@volgadmin.ru
ОКПО 46032979 ИНН/КПП 3448017370/ 344801001 ОГРН 1033401198885

8.1.16. Организация социально-медико-психолого-педагогической помощи

Аналитическая справка Организация социально-медико-психолого-педагогической помощи в МОУ Детском саду № 279

Медико-психолого-педагогическая и социальная помощь в МОУ Детском саду № 279 представляет собой комплексную работу всех специалистов по созданию определенных условий, которые способствуют развитию успешной социальной личности.

С целью оказания медико-психолого-педагогической и социальной помощи в нашем учреждении проводится комплекс мероприятий, направленных на:

- своевременное выявление детей, испытывающих трудности в адаптации к образовательному учреждению и имеющих проблемы в обучении, общении, социализации, с целью установления причин затруднений, а также изучение индивидуальных особенностей
- своевременное выявление детей с выраженным эмоциональным неблагополучием, поведенческими нарушениями, риском социальной дезадаптации и оказание им помощи;
- своевременное обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

В МОУ Детском саду № 279 созданы условия для реализации принципов инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы и социальной адаптации:

- материально - техническое оснащение групповых помещений ДОУ, кабинетов учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, сенсорной комнаты, медицинский кабинет;
- укомплектованность педагогическими кадрами (2 учителя-логопеда, 2 учителя-дефектолога, 2 педагога-психолога) и медицинскими кадрами (врач-невролог, старшая медицинская сестра, медицинская сестра ФТО, медицинская сестра по массажу);
- осуществление взаимодействия со специалистами ТПМПК.

В нашем дошкольном учреждении осуществляется:

- психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (с октября 2019 Психолого-педагогического консилиума) образовательного учреждения (Положение о ПМПк/ППк смотреть на официальном сайте МОУ Детского сада № 279 в разделе «Дополнительно»).
- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- мониторинг состояния и динамики развития детей, в том числе и детей с ОВЗ в образовательном процессе;
- педагогическое консультирование родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- помощь педагогам в индивидуальном подходе к детям, индивидуализации обучения;
- содействие родителям (законным представителям) в сфере детско-родительских отношений, воспитания детей;
- ведение просветительской работы в целях повышения психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

Психолого-педагогическая помощь осуществляется посредством психологической службы, которая предоставлена педагогами ДОУ.

Психологическая служба предназначена для оказания своевременной квалифицированной психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, консультативно-методической помощи родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической адаптации.

Основные направления деятельности психологической службы МОУ Детского сада № 279: Исходя из Положения о службе практической психологии в системе образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 636 от 22.10.1999 года, выделяются следующие направления деятельности педагога-психолога: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и коррекционная работа, психологическое консультирование, организационно-методическое направление.

Предлагаемое содержание деятельности МОУ Детского сада № 279 конкретизируется в двух плоскостях – обязательных видах деятельности и дополнительных. При наличии запроса со стороны педагогического коллектива, администрации или родителей педагог может осуществлять дополнительные виды работ, либо переадресовывать обратившихся с запросом в соответствующие службы психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специализирующиеся на решении данных проблем, предоставляя исчерпывающую информацию о том, где и как можно получить данную консультационную услугу.

Медицинское обслуживание осуществляется старшей медицинской сестрой, двумя медсестрами по массажу, медсестрой ФТО МОУ Детского сада № 279, врачом-неврологом ГУЗ «Детской поликлиники № 16» на основании Договора о взаимодействии, и ведут совместную деятельность по организации медицинской помощи обучающимся с целью обеспечения прав ребёнка на охрану здоровья. Медицинская служба обеспечивает оказание первичной медико-санитарной

помощи воспитанников МОУ Детский сад №279, прохождение ими медицинских осмотров, вакцинации, закаливания. В условиях детского сада предусмотрен медицинский кабинет, включающий в себя процедурный кабинет, изолятор, кабинет медсестры, кабинеты для массажа.

Медико-социальная работа в МОУ Детский сад № 279 – это мультидисциплинарная профессиональная деятельность медицинского, психолого-педагогического и социально-правового характера, направленная не только на восстановление, но и сохранение, и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Предполагает системное медико-социальное воздействие на более ранних этапах развития болезненных процессов, потенциально ведущих к тяжелым осложнениям.

Комплексный подход к оздоровлению детей в детском саду, включает: гигиено-профилактическую, физкультурно-оздоровительную и воспитательно-образовательную работу, организацию психолого-педагогической службы.

Коллектив единомышленников в лице педагогов, медицинских работников и родителей способствуют успешной реализации данных направлений в саду, которые осуществляются в следующих подходах:

- *Укрепление соматического здоровья и формирование основ физической культуры.* Его цель: укрепление здоровья через оказание действенной лечебно-профилактической помощи дошкольникам с нарушением здоровья, закаливание организма ребенка, оптимизация двигательной активности детей, формирование основ культуры движений.
- *Формирование осознанного отношения к здоровью.* Его цель: формирование у детей представлений о здоровье и факторах, влияющих на его состояние, воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- *Формирование духовно-нравственного и психологического здоровья детей.* Он нацелен на реализацию программы духовно-нравственного оздоровления через приобщение к русской народной культуре, укрепление психического и психологического здоровья с использованием различных видов стимулирующего воздействия оборудования сенсорной комнаты, а также тренингов, индивидуальных и групповых занятий с психологом, средств игро-, цвето-, арттерапии.
- *Здоровьесберегающие образовательные технологии.* Имеет целью разработку и внедрение здоровьесберегающего сопровождения жизнедеятельности (с учетом психофизиологических особенностей детей) для повышения эффективности решения воспитательно-образовательных и коррекционно-развивающих задач.

При оценке здоровья дети распределяются по группам здоровья. Это помогает специалистам учреждения разработать индивидуальный план мероприятий оздоравливающего, профилактического, воспитательно-образовательного характера для организации медико-социальной работы с детьми.

Распределение детей в МОУ Детском саду № 279 по группам здоровья

<i>Всего детей по</i>	<i>Группы здоровья</i>		
	<i>2018 239 детей</i>	<i>2019 249 детей</i>	<i>2020 242 детей</i>

<i>группам</i>	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>IV-V</i>	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>IV-V</i>	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>IV-V</i>
Младший возраст	8	38	-	1	9	37	-	-	7	39	-	1
Старший возраст	44	93	16	39	36	111	18	38	42	101	19	33
ИТОГО:	52 (22%)	131 (55%)	16 (6%)	40 (17%)	45 (18%)	148 (59%)	18 (7%)	38 (15%)	49 (20%)	140 (58%)	19 (8%)	34 (14%)

За последние три года количество детей, поступивших в детский сад с четвертой-пятой группой здоровья, незначительно уменьшилось, однако, уменьшилось количество детей с первой группой здоровья и увеличилось количество детей старшего дошкольного возраста со второй и третьей группой здоровья.

В тесном сотрудничестве старшая медсестра и врач-невролог решают вопросы индивидуального подхода к оздоровлению ослабленных детей, осуществляют контроль за проведением физкультурных занятий и прогулок, закаливанием, соблюдением санэпидрежима, ведением документации.

В течение отчетного периода проводилась физкультурно-оздоровительная работа с детьми. Решалась единая задача комплексного психолого-педагогического и оздоровительного воздействия на ребёнка. В учреждении был создан комфортный гибкий режим дня, который предусматривал рациональное соотношение между различными видами деятельности и формами организации и был составлен с соблюдением санитарно-гигиенических норм и требований к максимальной нагрузке на детей.

Были выбраны наиболее эффективные оздоровительные и профилактические мероприятия с учётом состояния здоровья и индивидуально-возрастных особенностей детей. В МОУ Детском саду № 279 в отчетный период реализовывался комплексный план оздоровления воспитанников, программа по оздоровлению и формированию здорового образа жизни. Работа педагогов и медицинских работников была тесно взаимосвязана и скоординирована. Комплекс данных мероприятий, проводимых в дошкольном учреждении, направлен на сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости, снятие эмоциональной напряжённости.

В соответствии с годовым комплексным планом, под контролем врача-невролога и старшей медсестры в группах проводились оздоровительные, профилактические и закалывающие мероприятия:

- фитотерапия;
- витаминотерапия, кислородные коктейли,
- ингаляционная небулайзерная терапия;
- медикоментозная терапия;
- увлажнение и ионизация воздуха в помещениях;
- система закалывающих процедур: босохождение, оздоровительные дорожки;
- логоритмика;
- виды дыхательных гимнастик по методу А.Н. Стрельниковой и К.П. Бутейко;
- утренняя гимнастика и прием детей на открытом воздухе;
- гимнастика после сна;
- полоскание зева и промывание носовых проходов теплой водой после сна;

- точечный массаж;
- комплексы зрительных, пальчиковых гимнастик;
- упражнения на релаксацию, психологические этюды;
- динамические разминки;
- прогулки.

В целях обеспечения единых взглядов и требований на физическое развитие и оздоровление дошкольников, формирование здорового образа жизни особое внимание уделялось повышению уровня медико-педагогических знаний родителей.

Родители активно участвовали вместе с коллективом МОУ Детского сада № 279 в оснащении созданной развивающей среды: помогали в приобретении в группы чеснока и лука; помогали в проведении субботников по благоустройству территории к началу летней оздоровительной компании, нового учебного года, зиме.

Особое внимание уделялось организации физкультурно-оздоровительной работе с учётом современных требований и интересов детей. Работа в данном направлении велась в системе: прогулки и физкультурные занятия на воздухе; организовывались физкультурно-оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры, корригирующая гимнастика.

Активно использовалась аппаратная профилактика: бактерицидная лампа.

С целью предупреждения и распространения коронавирусной инфекции (COVID – 19) четко соблюдался график уборки и дезинфекции помещений, график кварцевания помещений медицинскими бактерицидными рециркуляторами (передвижными). Было обеспечено обязательное проведение ряда профилактических мероприятий, направленных на предотвращение распространения коронавирусной инфекции (план мероприятий разработан на основании постановления Главного государственного санитарного врача России и рекомендаций Роспотребнадзора, касающихся профилактики коронавирусной инфекции образовательной организации). С детьми были проведены беседы по теме защиты от COVID – 19. Для родителей были подготовлены памятки и рекомендации по предупреждению распространения коронавирусной инфекции.

Со стороны администрации проводился строгий контроль за соблюдением санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий. В случае возникновения инфекционных заболеваний проводились: изоляция групп, строгий фильтр во время утреннего приема детей и т.п. Во время подъёма сезонных простудных инфекций проводился приём поливитаминов, применялась луково-чесночная терапия, С-витаминизация блюд и кислородные коктейли.

Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализовывалась через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включала в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организовывались спортивные праздники, досуги.

На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе педагоги освещали вопросы оздоровления детей.

В течение отчетного периода в детском саду поддерживались условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществлялась профилактика различных заболеваний. Воспитателями постоянно поддерживалась потребность в спонтанной двигательной активности детей, и создавались условия для переживания «мышечной радости». Проводились традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера.

Совокупность положительных изменений в состоянии здоровья и развитии детей на протяжении отчетного периода позволяет считать, что использованный комплекс оздоровительных средств в сочетании с реализацией гигиенических мероприятий, выполнением рационального режима дня был достаточно эффективен.

Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах созданы уголки движений, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, для подвижных игр и упражнений общеразвивающего воздействия. Воспитатели проявляют творчество и изобретательность в изготовлении пособий из бросового материала для пополнения физкультурных уголков. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, что оно доступно для детей.

Поднимающие настроение и мышечный тонус утренняя гимнастика, аэробика, физкультминутки, бодрящая гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами стали естественными и необходимыми в нашем детском саду.

В МОУ Детском саду № 279 разработана система оздоровительной работы по следующим направлениям:

- использование вариативных режимов дня и пребывания ребёнка в ДОУ;
- психологическое сопровождение развития;
- разнообразные виды организации режима двигательной активности ребёнка;
- система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и ЗОЖ; организация питания;
- оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение.

Система физкультурно-оздоровительной работы

<i>№</i>	<i>Формы и методы</i>	<i>Содержание</i>
1	Обеспечение здорового ритма жизни	- щадящий режим (адаптационный период); - гибкий режим; - сетка занятий в соответствии с СанПинами; - организация микроклимата и стиля жизни группы.
2	Физические упражнения	- утренняя гимнастика; - проведение физкультурных занятий с элементами дыхательной гимнастики; - оздоровительно - развивающие физкультурные занятия на свежем воздухе; - подвижные игры, элементы спортивных игр; - оздоровительный бег.

3	Гигиенические и водные процедуры	- умывание с использованием художественного слова; - мытье рук; - игры с водой и песком; - обеспечение чистоты среды.
4	Свето-воздушные ванны	- сон в проветренном помещении; - соблюдение температурного режима; - прогулки на свежем воздухе; - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха (соблюдение графиков проветривания).
5	Активный отдых	- развлечения, досуги, праздники; - игры-забавы; - дни здоровья.
6	Диетотерапия	- рациональное питание; - введение йодированной соли в пищу; - фрукты, овощи, соки; - витаминизация 3го блюда; - введение в пищу фитонцидов.
7	Свето- и цветотерапия	- обеспечение светового режима; - цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса.
8	Музыкотерапия	- музыкотерапия (утренний прием, пробуждение); - минуты тишины; - музыкальное сопровождение режимных моментов.

Благодаря представленной структуре организации социально-медицинской деятельности, в МОУ Детском саду № 279 исчезает дублирование и перегрузка при распределении функций и полномочий среди участников педагогического процесса, что позволяет каждому из педагогов грамотно реализовать в полном объеме свою часть разработанной программы. Такая модель организации здоровьесберегающей деятельности обеспечивает снижение заболеваемости и формирование основ культуры здоровья детей.

Показатели адаптации вновь прибывших детей

Год обучения	Всего вновь прибывших детей	Характер адаптации			
		Легкая 1 группа	Средней тяжести 2 группа	Тяжелая 3 группа	Крайне тяжелая 4 группа
2018	66 (100%)	49 (74%)	16 (24%)	1 (2%)	-
2019	66 (100%)	51 (77%)	12 (18%)	3 (5%)	-
2020	69 (100%)	47 (68%)	20 (29%)	2 (3%)	-

Для лучшей адаптации вновь прибывших детей осуществлялась следующая работа: родителям заранее раздавались памятки с режимом дня, с необходимыми гигиеническими требованиями. Проводились консультации о 10-дневном меню, с целью введения новых блюд в рацион детей в домашних условиях.

В адаптационный период велось наблюдение за психофизическим развитием детей. Для этого в группах были созданы: система работы и необходимая развивающая среда.

Однако 16 детей (24% в 2018), 12 детей (18% в 2019), 20 детей (29% в 2020) вновь поступивших детей имеют 2 группу тяжести при адаптации. Это обусловлено отсутствием в семье режима, совпадающего с режимом детского сада, наличием у ребёнка своеобразных привычек, несформированностью элементарных культурно-гигиенических навыков, отсутствием опыта общения с незнакомыми людьми.

У 1 ребенка (2% 2018), 3 детей (5% 2019), 2 детей (3% 2020), наблюдается 3 группа тяжести. В целях наилучшей адаптации вновь прибывших детей педагоги уделяли больше внимания разнообразным формам взаимодействия с родителями по данной теме: проводили индивидуальные консультации, оформляли информационные стенды, допускалось присутствие родителей в группе, осуществлялась совместная организация и проведение образовательной деятельности.

Воспитателями групп раннего возраста, младших групп, групп кратковременного пребывания, совместно с педагогами-психологами проводилась работа с детьми по предупреждению эмоциональных расстройств с помощью игр на снятие эмоционального напряжения в период адаптации, что дало возможность детям легче адаптироваться к условиям детского сада, повысить психо-эмоциональную устойчивость, обеспечить радостное пребывание детей в детском саду.

Вся работа по адаптации и социализации детей велась систематически и основывалась на взаимодействии всех сотрудников детского сада.

Наполняемость детей в группах соответствует требованиям СанПиН. Перенаполняемости в группах нет.

Важное значение для здоровья ребенка имеет социальный анамнез, который четко отслеживает социальный педагог в МОУ Детском саду № 279, через разностороннее изучение семьи ребенка, качество жизни в ней всех членов семьи. Оценка материально-бытовых условий, психологического климата в семье, наличия вредных привычек, полноты семьи позволяет специалистам и медицинскому персоналу определить степень риска заболевания ребенка и своевременно предупредить возможности его проявления.

Количество опекаемых семей и семей, состоящих на внутрисадовском учете и на профилактическом учете в КДН и ЗП.

<i>Год обучения</i>	<i>Количество семей воспитанников, состоящих на учете в КДН и ЗП</i>	<i>Количество семей воспитанников, поставленных на учет в учреждении</i>	<i>Количество опекаемых детей</i>
2018	1	2	1
2019	1	-	1
2020	2	-	1

С семьями, поставленными на учет в КДН и ЗП, и на внутрисадовский контроль детского сада, проводилось психолого-педагогическое консультирование,

консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка, законодательное просвещение, содействие во взаимодействии со специалистами ДООУ, организационно-практическое содействие родителям в выполнении их воспитательных функций. Проводилась совместная работа педагога-психолога, социального педагога, старшей медицинской сестры по контролю за физическим и эмоциональным состоянием ребенка, (с использованием методов наблюдения, бесед с ребенком и родителями, проективных методик). Социальный педагог с педагогом-психологом осуществляли регулярный патронаж семей, с целью контроля над исполнением родительских обязательств в семьях, которые состоят на учёте, а также с целью заставить родителей задуматься о воспитании своих детей, отказаться от пагубных привычек и создать детям безопасные условия для жизни.

В течение отчетного периода неблагополучные семьи привлекались к участию в мероприятиях, проводимых в МОУ Детском саду № 279.

С семьей, в которой находился (и находится по настоящее время) опекаемый ребенок, проводилась работа по гармонизации детско-опекунских отношений и взаимодействия педагогов и опекуна в рамках ДООУ. С этой целью осуществлялись:

- контроль за здоровьем и оздоровлением ребенка;
- работа с воспитателями по установлению индивидуального подхода к опекаемому ребенку;
- поддержка семьи опекунов:
- ✓ педагогическая: формировалось умение понимать эмоциональное состояние ребенка, его возрастные и личностные особенности с целью создания комфорта в семье и положительного взаимодействия,
- ✓ психолого-педагогическое просвещение с опекуном: повышение «родительской грамотности» для оказания помощи в вопросах воспитания и развития опекаемого ребенка;
- законодательное просвещение.

**Социальный паспорт семей МОУ Детского сада № 279
за отчетный период (контингент детей, социальный статус)**

<i>Год</i> <i>Количество детей</i>	<i>Контингент</i> <i>детей</i> <i>(мальчиков/ девочек)</i>	<i>Статус семьи</i> <i>(полная/неполная)</i>	<i>Статус семьи</i> <i>(кол-во семей</i> <i>с 1 ребенком/ кол-во семей</i> <i>с 2 детьми/ кол-во</i> <i>многодетных</i> <i>семей/ опекаемые семьи)</i>
2018	128 (54%)/	191 (80%)/	94 (39%)
239	111 (46%)	48 (20)%	103 (43%) 41 (17%) 1 (1%)
2019	131 (53%)/	187 (75%)/	87 (35%)

249	118 (47%)	62 (25)%	119 (48%) 42 (16%) 1 (1%)
2020 242	140 (59%)/ 102 (41%)	198 (82%)/ 44 (18)%	81 (33%) 126 (52%) 34 (14%) 1 (1%)

**Социальный паспорт семей МОУ Детского сада № 279
за отчетный период (образовательный ценз родителей,
профессиональный статус родителей и этнический статус семей
и их участие в жизни детского сада)**

Год <i>Количество родителей/ семей</i>	Образоват-ый ценз <i>(высшее образование/ неоконченное высшее/ средне- специальное/ среднее)</i>	Професс-ый статус <i>(рабочие/ служащие/ ЧП/ домохозяйки/ безработные)</i>	Этнический статус <i>(русские семьи/ другие национальности)</i>	Участие семей в жизни МОУ Детского сада № 279 <i>(постоянно участвуют/ эпизодически участвуют/ не участвуют)</i>
2018 383/239	151 (39%) 12 (3%) 136 (36%) 84 (22%)	163 (43%) 98 (26%) 32 (8%) 53 (14%) 37 (9%)	228 (95%)/ 11 (5%)	159 (67%) 66 (28%) 14 (5%)
2019 410/249	174 (42%) 24 (6%) 179 (44%) 33 (8%)	196 (48%) 119 (29%) 24 (6%) 62 (15%) 9 (2%)	243 (98%)/ 7 (2%)	163 (65%) 44 (18%) 42 (17%)
2020 402/242	163 (41%) 17 (4%) 188 (47%) 34 (8%)	189 (47%) 121 (30%) 19 (5%) 56 (14%) 17 (4%)	233 (96%) 9 (4%)	186 (77%) 42 (17%) 14 (6%)

Контингент воспитанников, посещающий МОУ Детский сад № 279 в отчетный период социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей, мальчики, дети из семей служащих.

Социальная помощь оказывается родителям (законным представителям) воспитанников в форме предоставления льгот и выплат компенсаций за оплату образовательных услуг.

Незначительно увеличилось количество родителей, пользующихся льготами по оплате за содержание детей в учреждении. Льготами по оплате за содержание детей в учреждении пользовались: 81 человек (34%) в 2018 году. Из них: на 100% освобождены от платы за содержание ребенка – 22%, на 50% освобождены от платы за содержание ребенка – 11%.

В 2019 году – 82 человека (33%), из них на 100% освобождены от платы за содержание ребенка – 23%, на 50% освобождены от платы за содержание ребенка – 11%.

В 2020 году – 84 человека (35%), из них на 100% освобождены от платы за содержание ребенка – 22%, на 50% освобождены от платы за содержание ребенка – 12%.

<i>Льготная категория</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>
Многодетные семьи	27 (11%)	27 (11%)	29 (12%)
Дети-инвалиды	54 (22%)	55 (23%)	55 (22%)

Образовательная деятельность в МОУ Детском саду № 279 в отчетный период велась на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, образовательных потребностей и запросов воспитанников, разработанная в соответствии с ФГОС дошкольного образования и учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В группах компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом, образовательная деятельность велась на основании, утвержденной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, с учетом примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра, дополненная парциальными программами.

В группах компенсирующей и в группах комбинированной направленности для детей с нарушениями ОДА образовательная деятельность велась на основании, утвержденной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, с учетом примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с НОДА, дополняя парциальными программами.

Количество обучающихся в МОУ Детском саду № 279 по программам:

<i>Год обучения</i>	<i>Количество воспитанников</i>	<i>Количество воспитанников, обучающихся по АОП</i>	<i>Количество воспитанников, обучающихся по ООП</i>
2018	239	83 (35%)	156 (65%)
2019	249	85 (34%)	164 (66%)
2020	242	99 (41%)	143 (59%)

Образовательная программа МОУ Детского сада № 279 строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия, предусматривает организацию детской жизни на занятиях, в нерегламентированных видах деятельности и в свободное время, предусмотренное для ребенка в дошкольном образовательном учреждении в течение дня. При этом заложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей в разных ее видах: игре, конструировании, изобразительной, музыкальной, театральной и т.д. Поэтому целью образовательной программы детского сада является создание условий для всестороннего развития каждого воспитанника, с учетом физического и психического состояния здоровья, через уважение к ребенку, принятие его целей, интересов, создание единого пространства развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

Данная образовательная программа охватывает все основные виды деятельности дошкольников, учебные планы и сетка занятий, составлены с учетом возрастных особенностей детей, что позволяет ежегодно добиваться стабильно высоких результатов в развитии воспитанников детского сада.

В отчетный период весь образовательный процесс в МОУ Детском саду № 279 осуществлялся в соответствии с сеткой непосредственной образовательной деятельности, которая была составлена согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки; на основе ООП дошкольного учреждения, разработанной с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования ОУ.

За отчетный период отмечаются стабильно высокие показатели у детей старшего дошкольного возраста, выпускающихся в школу. Уровень актуального психолого-педагогического развития дошкольников по сравнению с началом учебного года возрос, о чем свидетельствуют результаты психодиагностики.

В результате проведенной работы и диагностики можно сделать заключение об интеллектуальной, мотивационной и психологической готовности детей к школе.

Полноценная готовность к школьному обучению предполагает: психологическую готовность к школе, в самом общем виде которую, можно определить как комплекс психических качеств, необходимых ребенку для успешного начала обучения в школе; она включает несколько компонентов:

- мотивационную готовность (положительное отношение к школе и учению);
- волевая готовность (достаточно высокий уровень развития произвольности поведения);
- интеллектуальная /умственная/ готовность (наличие определенных умений, навыков, уровня развития познавательных процессов);
- социальная /нравственная/ готовность (сформированность тех качеств, которые обеспечивают установление взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, вхождение в жизнь класса, выполнение совместной деятельности и т.п.).

**Сводная таблица уровня готовности детей
групп общеразвивающей направленности к обучению в школе**

Учебный год	Количество выпускников	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
2018	24	6 (25%)	12 (50%)	5 (21%)	1 (4%)	-
2019	17	4 (24%)	8 (47%)	3 (17%)	1 (6%)	1(6%)
2020	41	12 (29%)	17 (41%)	9 (23%)	3 (7%)	-

По результатам диагностики было выявлено, что за отчетный период значительно улучшались показатели готовности детей к обучению в школе: большинство детей 96 % (2018), 88% (2019), 93% (2020) показывают средний и высокий уровни готовности к школе.

4% (2018), 12% (2019), 7% (2020) детей из обследованных имеют ниже среднего/низкий уровни готовности к школьному обучению, из них 4 ребенка воспитываются в двуязычных семьях, а 2 ребенка показали низкие результаты по причине длительных пропусков по уважительной причине.

Работа по формированию у детей мотивов учения и положительного отношения к школе велась с использованием различных форм и методов: экскурсий в школу, бесед о школе, чтения рассказов и разучивание стихотворений школьной тематики, рисование школы (после экскурсии), игр в школу. У большинства детей отмечается на достаточно высоком уровне умение планирования и контроля своих действий в практической деятельности.

В МОУ Детском саду № 279 функционируют:

- группы комбинированной направленности для детей с НОДА (КН 1) – 4 группы (2018), 2 группы (2019), 3 группы (2020);
- группы компенсирующей направленности для детей с НОДА (КН 2) – 2 группы (2019), 2 группы (2020);
- группы кратковременного пребывания (ГКП) компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом «Особый ребенок» – 1 группа (2018), 2 группы (2019), 2 группы (2020);
- группа кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом «Особый ребенок» для детей раннего возраста – 1 группа (2020).

Год обучения	Количество детей, посещающих группы КН (1) для детей с НОДА (количество детей /% от детей с ОВЗ)	Количество детей, посещающих группы КН (2) для детей с НОДА (количество детей /% от детей с ОВЗ)	Количество детей, посещающих группы для детей со сложным дефектом «Особый ребенок» (количество детей)	Количество детей, посещающих ГКП для детей со сложным дефектом «Особый ребенок» (количество детей)	Количество детей, посещающих ГКП для детей со сложным дефектом «Особый ребенок» для детей раннего

			<i>/% от детей с ОВЗ)</i>	<i>/% от детей с ОВЗ)</i>	<i>возраста (количество детей /% от детей с ОВЗ)</i>
2018	34 (41%)	–	37 (45%)	12 (14%)	–
2019	7 (8%)	24 (29%)	41 (48%)	13 (15%)	–
2020	13 (13%)	28 (28%)	42 (42%)	10 (10%)	6 (6%)

Педагог-психолог, ответственный за реализацию ИПРА в части психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей-инвалидов в МОУ Детском саду № 279, в отчетный период своевременно передавала информацию в МОУ ЦРО Волгоград, для своевременного оформления и подачи документов в ФКУ «ГБ МСЭ по Волгоградской области» Минтруда России.

Психолого-педагогическое сопровождение детей в МОУ Детском саду № 279 подразумевает комплексность коррекционных воздействий на развитие ребенка с ОВЗ, и выступает как форма взаимодействия специалистов разного профиля в процессе оказания помощи такому воспитаннику, с учётом его индивидуальных и потенциальных возможностей, что обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в развитии в МОУ Детском саду № 279 происходит в нескольких направлениях:

- Сохранение и укрепление психофизического здоровья воспитанников;
- коррекционно-развивающая работа;
- обеспечение социализации.

С одной стороны, мы помогаем детям с ОВЗ и их родителям решать возникающие проблемы при переходе на новую ступень развития, что повышает их шансы на жизненный успех в будущем. С другой стороны, мы обеспечиваем развитие ребенка в сфере социализации, индивидуализации, социально-психологической адаптации.

Основные направления деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения на базе нашего детского сада выступает Психолого-медико-педагогический консилиум (*ПМПк/ППк ДОУ*). Именно в рамках консилиума осуществляется комплексное изучение особенностей когнитивного и аффективного развития детей, происходит определение маршрута коррекционной помощи ребенку и прогноза его дальнейшего развития, обсуждаются вопросы по согласованию действий разных специалистов в определении и реализации индивидуального образовательного маршрута, отслеживается динамика развития ребенка и дается оценка эффективности комплексного коррекционно – развивающего воздействия.

Систематическая деятельность специалистов направлена на отслеживание психолого-педагогического статуса и на определение динамики развития ребенка.

Цель психолого-педагогической деятельности: осуществление ранней полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с отклонениями в развитии в среду нормально развивающихся сверстников путем

создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении.

Функции деятельности ПМПк/ППк:

- *Диагностическая:* выявление особенностей в развитии ребенка, распознавание причин и характера отклонений в поведении и обучении; изучение социальной ситуации развития воспитанника, определение доминанты развития, его положения в коллективе; определение потенциальных возможностей ребенка;
- *Функция сопровождения:* создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребенка, для сопровождения воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательной программы и социальной адаптации, осуществление обратной связи, контроль эффективности рекомендаций и индивидуальных программ развития;
- *Реабилитирующая:* защита интересов ребёнка, попавшего в неблагоприятные семейные или учебно-воспитательные условия. Сущность дошкольной и семейной реабилитации состоит в разрушении негативного образа ребёнка, сложившегося у родителей, педагогов и сверстников, повышение его статуса и ценности среди окружающих, в преодолении состояния психологической защищенности, дискомфорта;
- *Консультативная:* оказание консультативной помощи педагогам, родителям (законным представителям), обучающимся по вопросам, входящим в компетенцию членов консилиума, а также выработки методических рекомендаций членами консилиума для педагогов, родителей (законных представителей);
- *Профилактическая:* разработка комплекса мероприятий, направленных на предупреждение негативных отклонений, как в учебной деятельности, так и в поведении проблемных детей.
- *Контролирующая:* контроль выполнений рекомендаций консилиума по разработке, реализации и результативности мероприятий по воспитанию, коррекции и профилактике.

Работая в комплексе, специалисты ПМПк/ППк оказывают максимально эффективную и быструю помощь всем участникам образовательного процесса.

Статистическая информация по деятельности ПМПк/ППк

МОУ Детского сада № 279 за отчетный период

Год	Заседания ПМПк/ППк плановые/внеплановые	Количество детей, сопровождение которых осуществлялось специалистами ПМПк/ППк через разработку ИОМ	Количество детей, представленных на ЦПМПК	Количество детей, представленных на ГПМПК
2018	12 6/6	83	8	14
2019	11	85	8	17

	7/4			
2020	9 6/3	99	12	11

По результатам коллегиального обследования детей специалистами ПМПк/ППк каждому ребенку были определены специальные условия образования и программа обучения, даны рекомендации педагогам, родителям и специалистам, работающим с этими детьми.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по направлениям деятельности каждого специалиста) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием.

В МОУ Детском саду № 279 созданы условия для индивидуальной работы с воспитанниками.

Индивидуальная работа с воспитанниками в нашем детском саду – это система целенаправленного психолого-педагогического воздействия на сознание, чувства и поведение воспитанника с максимальным учетом особенностей его личности.

Цель индивидуальной работы – создание условий, которые бы обеспечивали наибольшую реализацию возможностей воспитанника в процессе всестороннего развития его личности.

Групповые и индивидуальные коррекционные занятия ежедневно проводятся узкими специалистами детского сада: учителями – логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами, воспитателями групп комбинированной и компенсирующей направленности в соответствии с расписанием занятий.

Индивидуальная работа осуществляется в режимные моменты всеми специалистами МОУ Детского сада № 279 и воспитателями в целях реализации Основной образовательной программы (Адаптированной образовательной программы). Проводится в музыкальном зале, физкультурном зале, групповых помещениях, логопедических кабинетах, кабинете учителя-дефектолога, кабинете педагога-психолога, кабинетах дополнительного образования. В данных помещениях имеется все необходимые дидактические и игровые материалы для проведения индивидуальной работы с детьми, консультирования.

Просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ПМПк/ППк, с использованием различных форм: беседы, консультации, наглядная информация через сайт МОУ Детского сада № 279, информационные стенды, буклеты, памятки, страницы на образовательных порталах, сайтах специалистов ДОУ, выступления на родительских собраниях.

Положительным моментом в работе ПМПк/ППк МОУ Детского сада №279 за отчетный период можно отметить то, что отсутствует сменяемость членов консилиума (состав постоянный), что позволило организовывать систематическое и планомерное наблюдение за детьми, способствовало повышению качества работы консилиума.

Ежегодно специалистами ПМПк/ППк с воспитателями проводился цикл обучающих семинаров по оказанию консультативной и методической помощи по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми.

<i>Год обучения</i>	<i>Количество детей с ОВЗ (% от общего количества детей)</i>	<i>Из них дети-инвалиды (% от количества детей с ОВЗ)</i>	<i>Количество детей, представленных на ТПМПК (% от количества детей с ОВЗ)</i>	<i>Количество детей, представленных на ТПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута (ДОМ), изменения условий пребывания в ДОУ (ИУ), окончанием диагностического срока (ДС)</i>
2018	83 (34%)	54 (65%)	22 (27%)	14 (64%) ДОМ 5 (22%) ИУ 3 (14%) ДС
2019	85 (35%)	55 (65%)	25 (29%)	23 (92%) ДОМ 2 (8%) ДС
2020	99 (40%)	55 (56%)	23 (23%)	22 (96%) ДОМ 1 (4%) ИУ

Из опыта работы специалистами МОУ Детского сада № 279 (в отчетный период) была обозначена одна из главных проблем, встречающихся в работе ПМПк - нежелание родителей в силу ряда причин объективно оценивать уровень развития своих детей, видеть отклонения в их развитии. Специалисты определили систему работы в данном направлении:

- своевременное выявление отклонений в развитии ребенка,
- грамотное, на основе заключений специалистов, убеждение родителей в необходимости коррекционно-развивающей работы и при необходимости направления ребенка в другое /специализированное/ ДОУ (изменение дальнейшего образовательного маршрута, исходя из реальных возможностей ребенка).

В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья наши педагоги умело руководят межличностным общением детей, грамотно разрешают конфликтные ситуации, организуют созидательную совместную деятельность.

Благодаря системе профессиональной деятельности коллектива, направленной на создание социально-педагогических условий для успешного развития детей в ситуациях педагогического взаимодействия, наши педагоги в работе используют подход к ребенку не как к объекту воздействия, а как к субъекту взаимодействия. Такой подход сказывается на результатах мониторинга воспитанников дошкольного

учреждения, что подтверждается изменением уровня личностного и интеллектуального развития детей.

Консультативную работу для родителей воспитанников в нашем дошкольном учреждении проводят специалисты педагогического профиля и специалисты медицинского профиля, делопроизводитель.

<i>Специалист</i>	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
Старший воспитатель	8.00-8.30				15.00-16.30
Педагог-психолог		16.30-17.30		16.30-17.30	
Учитель-дефектолог		7.30-8.00 11.45-12.30		7.30-8.00 11.00-11.30	
Учитель-логопед			13.30-15.00		
Социальный педагог			15.00-16.30		
Инструктор по физической культуре				16.00-16.30	
Музыкальный руководитель		17.15-18.00		17.15-18.00	
Врач-невролог	8.00-11.00				
Старшая медицинская сестра	8.00-8.30	8.00-8.30		8.00-8.30	8.00-8.30
Делопроизводитель		14.00-17.00		14.00-17.00	
Воспитатели групп	С 7.30 до 8.00 и 17.00 до 17.30 ежедневно				

Мероприятия по оказанию психолого-педагогической и социальной помощи участникам образовательного процесса ДОО проводятся в рамках реализации годовых планов, рабочих программ педагогов.

В МОУ Детском саду № 279 в отчетный период своевременно организовывалась и реализовывалась медико-психолого-педагогическая и социальная помощь всем участникам образовательного процесса.

Заведующий



Н.Б. Попова